

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович
Должность: Директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 31.05.2023 13:22:11
Уникальный программный ключ:
260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb77f48258f387dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ветеринарной медицины

С.В. Кабатов
(Подпись)
«28» апреля 2023 г.

Педагогика и социально-экономических дисциплин и

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 Основы развития личности

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология

Направленность Пищевая биотехнология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Троицк
2023

Рабочая программа дисциплины «Основы развития личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (в соответствии с ФГОС ВО) № 736 от 10.08.2021 г. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 19.03.01 Биотехнология, направленность Пищевая биотехнология

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин «21» апреля 2023 г. (протокол № 8)

Заведующий кафедрой Педагогика
и социально-экономических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

 Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «26» апреля 2023 г. (протокол № 4)

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины
доцент, доктор ветеринарных наук
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Журавель Н.А.
(Ф.И.О.)

Директор Научной библиотеки




(подпись)

Шатрова И.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	10
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	12
	Лист регистрации изменений	42

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология направленность: Пищевая биотехнология должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: производственно-технологический, научно-исследовательский.

Цель дисциплины – формирование готовности к использованию приемов осуществления развития, саморазвития личности, социального окружения в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о сущности, структуре, средствах развития, саморазвития личности;
- познакомить с приемами, технологиями проектирования и реализации развития, саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развивать способность к реализации своей роли в команде, управлению своим временем.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде	Обучающийся должен знать: основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.24, УК -3 -3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.24, УК -3 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.24, УК - 3 - Н.1)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся должен знать: приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.24, УК -6 -3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.24, УК -6 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.24, УК -6 -Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы развития личности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	50
<i>Лекции (Л)</i>	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	94
Контроль	
Итого	144

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				СР	контроль
			контактная работа					
			Л	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Психология личности								
1.1.	Понятие личности в психологии.	6	2	-		4	х	
1.2.	Соотношение базовых понятий: индивид, индивидуальность, субъект, личность.	6	-	2		4	х	
1.3.	Основные характеристики личности	8	2	2		4	х	
1.4.	Психологическая структура личности	6	-	2		4	х	
1.5.	Личностный подход.	6	2			4	х	
1.6.	Взгляды отечественных психологов на структуру личности.	6	-	2		4	х	
Раздел 2. Психология деятельности и личностно-профессионального развития								
2.1.	Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Особенности человеческой деятельности	6	-	2		4	х	
2.2.	Основные виды деятельности	8	2	2		4	х	
2.3.	Внутренняя структура деятельности	6	-	2		4	х	
2.4.	Внешняя структура деятельности	8	2	2		4	х	
2.5.	Мотивация познания и обучения.	6	-	2		4	х	
2.6.	Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.	8	2	2		4	х	
2.7.	Профессионализм личности и пути его развития	6	-	2		4	х	
2.8.	Структура и динамика развития психофизиологических функций человека.	8	2	2		4	х	

2.9.	Преодоление внутренних и внешних противоречий как движущая сила развития. Сущность и структура профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Способности, талант, мастерство в профессионализме. Совершенствование профессионализма в ходе обучения.	11	-	-		11	x
Раздел 3. Приемы, методы, технологии проектирования и реализации траектории саморазвития							
3.1	Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание.	6	-	2		4	x
3.2	Изучение способности к самопознанию.	8	2	2		4	x
3.3	Оценка способности к саморазвитию, самообразованию.	6	-	2		4	x
3.4	Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности».	6	-	2		4	x
3.5.	Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	13	-	2		11	x
	Контроль	x	x	x	x	x	x
	Общая трудоемкость	144	16	34		94	-

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации дисциплины «Основы развития личности и межличностного взаимодействия» организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в подготовке научных докладов, отражающих критический анализ проблем на основе системного подхода, выработке стратегии действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология личности

Понятие личности в психологии. Основные характеристики личности: потребность быть личностью, потребность в самореализации, системообразующие признаки – эмоциональность, активность, саморегуляция, мотивы, устойчивость, потенциалы личности – познавательный, коммуникативный, морально-нравственный, эстетический, творческий. Взгляды отечественных психологов на структуру личности.

Раздел 2. Психология деятельности и личностно-профессионального развития

Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Основные виды деятельности: общение, труд, учение, игра. Особенности человеческой деятельности:

общественно-историческая природа, предметный характер, творческий характер, целенаправленность, организованность. Внутренняя структура деятельности: потребность, мотив, цель, задача, программа, средства. Внешняя структура деятельности: движения, действия, операции. Мотивация познания и обучения.

Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития. Структура и динамика развития психофизиологических функций человека. Преодоление внутренних и внешних противоречий как движущая сила развития.

Профессионализм личности и пути его развития: Сущность и структура профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Способности, талант, мастерство в профессионализме. Совершенствование профессионализма в ходе обучения.

Раздел 3. Приемы, методы, технологии проектирования и реализации траектории саморазвития

Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание. Изучение способности к самопознанию. Оценка способности к саморазвитию, самообразованию. Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности». Формирование общей концепции «Я в будущем». Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Понятие личности в психологии	2	
2.	Основные характеристики личности	2	
3.	Личностный подход.	2	
4.	Основные виды деятельности	2	
5	Внешняя структура деятельности	2	
6.	Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.	2	+
7.	Структура и динамика развития психофизиологических функций человека.	2	
8.	Изучение способности к самопознанию.	2	+
	Итого	16	11%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.4 Содержание практических занятий

№ пп	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	Соотношение базовых понятий: индивид, индивидуальность, субъект, личность.	2	
2	Основные характеристики личности	2	
3	Психологическая структура личности	2	
4	Взгляды отечественных психологов на структуру личности.	2	
5	Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Особенности человеческой деятельности	2	
6	Основные виды деятельности	2	
7	Внутренняя структура деятельности	2	
8	Внешняя структура деятельности	2	

9	Мотивация познания и обучения.	2	
10	Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.	2	
11	Профессионализм личности и пути его развития	2	+
12	Структура и динамика развития психофизиологических функций человека.	2	
13	Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание.	2	+
14	Изучение способности к самопознанию.	2	
15	Оценка способности к саморазвитию, самообразованию.	2	
16	Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности.	2	+
17	Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	2	+
	Итого	34	11%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Самостоятельное изучение тем и вопросов	26
Подготовка к опросу на практическом занятии	48
Подготовка к тестированию	12
Подготовка к промежуточной аттестации	8
Итого	94

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1	Понятие личности в психологии.	4
2	Соотношение базовых понятий: индивид, индивидуальность, субъект, личность.	4
3	Основные характеристики личности	4
4	Психологическая структура личности. Уровни исследования личности: методологический, эмпирический, теоретический и уровень конкретных техник и методик.	4
5	Личностный подход.	4
6	Взгляды отечественных психологов на структуру личности. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна. Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлер. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Основные принципы и положения теории поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	4
7	Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Особенности человеческой деятельности	4
8	Основные виды деятельности	4
9	Внешняя и внутренняя структура деятельности	4
10	Общение как деятельность и форма взаимодействия	4
11	Динамика общения как взаимодействия	4
12	Основные модели межличностного взаимодействия: агрессивные, пассивные и ассертивные стратегии.	4
13	Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.	4
14	Структура и динамика развития психофизиологических функций человека.	4
15	Преодоление внутренних и внешних противоречий как движущая сила развития. Сущность и структура профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Способности, талант, мастерство в профессионализме. Совершенствование профессионализма в ходе обучения.	11
16	Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание.	4
17	Базовые умения профессионального общения (умение межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения	4

	межличностного взаимодействия).	
18	Оценка способности к саморазвитию, самообразованию.	4
19	Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности». Проектирование индивидуальной образовательной траектории и отражение ее структурных компонентов: <ul style="list-style-type: none"> • содержательный, предусматривающий определение образовательных потребностей; • организационный, включающий технологии, средства, формы и методы, определенные индивидуальной образовательной траекторией; • аналитический – непрерывный анализ и самоанализ деятельности и на их основе корректировка индивидуальной образовательной траектории. 	4
20	Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	11
	Подготовка к зачету	
	Итого	94

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология направленность: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 60 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8430> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04337.pdf>

2. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология направленность: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 83 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8430> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04338.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.

2. Антропологические основы систем, содержания и технологий обучения, воспитания и развития личности : материалы конференции / под редакцией Л. Л. Редько, С. В. Бобрышов.

— Ставрополь : СГПИ, 2018. — 326 с. — ISBN 978-5-9596-1495-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117652> (дата обращения: 16.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 128 с. — (Психологический практикум). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> (дата обращения: 16.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст : электронный.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология направленность: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. — 60 с. — Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8430> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04337.pdf>

2. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология направленность: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. — 83 с. — Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8430> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04338.pdf>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- My TestX10.2.

Программное обеспечение: MyTestXPro 11.0; Windows 10 Home Single Language

1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Google Chrome; Mozilla Firefox; Ян-декс.Браузер (Yandex Browser); MOODLE; Kaspersky Endpoint Security; 1С: Уни-верситет ПРОФ 2.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ;

2. Аудитория 405 оснащенная:

- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);

- компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 420 ауд. для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук DellInspiron 5050 проектор AsserXP 10(3D))

Переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук DellInspiron, проектор, экран настенный)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	14
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	14
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	17
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	17
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	17
4.1.1.	Опрос на практическом занятии	17
4.1.2.	Собеседование	20
4.1.3.	Тестирование	22
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	27
4.2.1.	Зачет	27

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде	Обучающийся должен знать: основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.24, УК -3 -3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.24, УК -3 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.24, УК - 3 - Н.1)	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование	зачет

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся должен знать: приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.24, УК -6 -3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.24, УК -6 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.24, УК-6 – Н.1)	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование	зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.О.24, УК -3 -3.1	Обучающийся не знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся слабо знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Б1.О.24, УК -3 -У.1	Обучающийся не умеет использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся слабо умеет использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся умеет использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Б1.О.24, УК-3 – Н.1	Обучающийся не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся слабо владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся свободно владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.24, УК -6 -3.1	Обучающийся не знает приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся слабо знает приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Б1.О.24, УК -6 -У.1	Обучающийся не умеет использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов	Обучающийся слабо умеет использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории	Обучающийся умеет использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории

	образования в течение всей жизни	образования в течение всей жизни	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Б1.О.24, УК-6 – Н.1	Обучающийся не владеет навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся слабо владеет навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся свободно владеет навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология направленность: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 60 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8430> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04337.pdf>

2. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология направленность: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 83 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8430> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04338.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Основы развития личности и межличностного взаимодействия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 2) заранее

сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Ответ на практическом занятии	
1	<p>Тема 1 Соотношение базовых понятий: индивид, индивидуальность, субъект, личность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте понятие «личность» исходя из концепций разных авторов. 2. Опишите понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект» (во всех смыслах), «личность», «человек». 3. Раскройте все основные значения понятия «личность». 4. Каков общий подход к личности в гуманистической психологии? 5. Проанализируйте разнообразные определения личности: К.Г. Юнг; Г. Олпорт; А. Маслоу; К. Роджерс; С.Л. Рубинштейн; Л.С. Выготский; А.Н. Леонтьев; Б.Г. Ананьев; В.Н. Мясищев; Л.И. Божович и т. д. 6. Что значит следующее утверждение: «Личность – это системное (интегральное) качество человека»? 7. Охарактеризуйте понимание В.Н. Мясищевым человека как субъекта разного рода социальных отношений. 	<p>ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
2	<p>Тема 2 Основные характеристики личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему руководителю необходимо знать особенности восприятия личности и факторы, влияющие на него в условиях организации? 2. В чем заключается отличие понятий «ощущение» и «восприятие»? 3. Прокомментируйте утверждение «восприятие реальности важнее самой реальности» с позиции организационного поведения. 4. Какие ошибки восприятия мешают руководителю объективно оценивать работу персонала? 	<p>ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
3	<p>Тема 3 Психологическая структура личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая концепция (автор) определена в качестве модели иерархической структуры личности? 2. Из каких компонентов состоит психологическая структура личности? 3. Какими отечественными и зарубежными психологами рассматривался вопрос структуры личности? 4. Прокомментируйте структуру личности по К. К. Платонову. 5. Назовите отличительные особенности подхода К.К. Платонова к поиску психологической структуры личности. 6. Как структурные компоненты деятельности и сознания связаны со структурой личности? 	<p>ИД-1.УК-3 Реализует свою роль в команде ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
4	<p>Тема 4 Взгляды отечественных психологов на структуру личности Рассмотреть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория высших психических функций А.С. Выготского. 2. Теория единства сознания и деятельности во взглядах С.М. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. 3. Концепция Б.Г. Ананьева о человеке как предмете познания 	<p>ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
5	<p>Тема 5 Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Особенности человеческой деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как структурные компоненты деятельности и сознания связаны со структурой личности? 2. В чем различие подходов А.А. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна в вопросе соотношения личности и деятельности? 3. Какова роль совместной деятельности в филогенезе и онтогенезе человека? 	<p>ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
6	<p>Тема 6 Основные виды деятельности Какие виды деятельности являются основными, почему? Что лежит в основе любой деятельности?</p>	<p>ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде</p>

	Какие вообще бывают виды деятельности?	
7-8	<p>Тема 7-8 Внешняя и внутренняя структура деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «деятельность». 2. В чем заключается подход к деятельности как к системе? 3. Выделите основные компоненты деятельности. Дайте их определение. 4. В чем состоит различие между внешней и внутренней деятельностью? 5. Как осуществляется переход внешней деятельности во внутреннюю? 	<p>ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6</p> <p>Реализует свою роль в команде Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
9	<p>Тема 9 Мотивация познания и обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия мотивации. 2. Опишите мотивацию личности как детерминанту её деятельности. 3. Обоснуйте определение Л.И. Божович понятия «личность»: «Личность – это иерархия мотивов». 4. «Определите» мотив как побуждения к деятельности, придающие ей личностный смысл. 5. Каковы социально ценные мотивы личности? В чём состоит их связь с развитием личности? 6. Перечислите факторы, влияющие на успешность деятельности учащихся. 7. Чем определяется привлекательность и непривлекательность цели? 8. Условия формирования оптимальной мотивации, оказывающие влияние на учебную деятельность. 	<p>ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6</p> <p>Реализует свою роль в команде Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
10	<p>Тема 10 Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как трактуется понятие «профессионализм» в психологии профессий? 2. В чем заключается принципиальное отличие понимания категории «профессионализм» в психологии от его толкования в других науках, скажем, в философии, социологии, профессиональной педагогике? 3. Чем отличается акмеологическое толкование этого понятия? 4. Назовите принципиальное отличие профессионализма личности от профессионализма деятельности в акмеологическом толковании, памятуя, что оба они обозначают качественную характеристику субъекта труда и находятся в диалектическом единстве. 5. Какие структурные компоненты входят в понятие профессионализма как системы организации сознания и психики человека? 6. Чем отличается профессиональное развитие от профессионального становления личности? 7. Что такое профессионализация? Чем она отличается от профессионализма? 8. Расскажите кратко о периодизации развития человека как субъекта труда, предложенной Е.А.Климовым. 9. Что вы знаете об этапах освоения профессии и развития человека в труде, выделяемых А.К.Марковой? 10. Какие уровни профессионализма различает А.К.Маркова? 11. Что вам известно о периодизации Дональда Сьюпера? 12. Какие факторы влияют на процесс профессионального развития личности? 13. Назовите основные сценарии (траектории, темп) профессионального развития. 14. Что такое профессиональный потенциал личности? 	<p>ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6</p> <p>Реализует свою роль в команде Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

11	<p>Тема 11 Профессионализм личности и пути его развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как трактуется понятие «профессионализм» в психологии профессий? 2. В чем заключается принципиальное отличие понимания категории «профессионализм» в психологии от его толкования в других науках, скажем, в философии, социологии, профессиональной педагогике? <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается акмеологическое толкование этого понятия? 2. Какие факторы влияют на процесс профессионального развития личности? 3. Назовите основные сценарии (траектории, темп) профессионального развития. 4. Что такое профессиональный потенциал личности? 	<p>ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
12	<p>Тема 12 Профессионализм личности и пути его развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите принципиальное отличие профессионализма личности от профессионализма деятельности в акмеологическом толковании, памятуя, что оба они обозначают качественную характеристику субъекта труда и находятся в диалектическом единстве. 2. Какие структурные компоненты входят в понятие профессионализма как системы организации сознания и психики человека? 3. Чем отличается профессиональное развитие от профессионального становления личности? 4. 7. Что такое профессионализация? Чем она отличается от профессионализма? 	<p>ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
13	<p>Тема 13 Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие саморазвития и самосовершенствования. 2. Характеристика основных путей и способов их развития. 3. Разработка и анализ программы профессионального саморазвития. 4. Творческий потенциал личности и условия его развития. 5. Методы формирования стремления к саморазвитию. 	<p>ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
14	<p>Тема 14 Изучение способности к самопознанию</p> <p>Какой реальный человек (из истории или современности) вызывает у вас наибольшие симпатии?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое изречение произвело на вас впечатление или нравится вам (точная формулировка необязательна)? • Какую пословицу вы вспоминаете чаще, чем другие? • На что вы больше всего хотели бы смотреть? • Что бы вы охотнее всего слушали? • Какие чувства вы бы переживали охотнее всего? • Какое человеческое качество вам очень неприятно? • Ваше желание? • Обладаете ли вы способностью к самоорганизации и самообразованию? 	<p>ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
15	<p>Тема 15 Оценка способности к саморазвитию, самообразованию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое изучения себя как субъекта психолого-педагогической деятельности? 2. Перечислите функции самообразования. 3. Как называется степень овладения индивидом профессиональными навыками? 4. Что является внутренним фактором профессионального саморазвития? 5. Что является интегративным показателем выработки индивидуального стиля? 	<p>ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
16	<p>Тема 16 Особенности проектирования «Я-концепции профессионального саморазвития личности»</p>	<p>ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде</p>

	<p>1. Что такое изучения себя как субъекта психолого-педагогической деятельности?</p> <p>2. Перечислите функции самообразования.</p> <p>3. Как называется степень овладения индивидом профессиональными навыками?</p> <p>4. Что является внутренним фактором профессионального саморазвития?</p> <p>5. Что является интегративным показателем выработки индивидуального стиля?</p>	<p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
17	<p>Тема 17 Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>1. Чем определяются стратегии профессионального саморазвития?</p> <p>2. Где был определен девиз «От образования на всю жизнь, к образованию через всю жизнь»?</p> <p>3. В рамках сопоставления с кем соотносятся знания о себе при разработке модели профессионального саморазвития на стадии самоопределения?</p> <p>4. Какой этап в рефлексивно-аналитическом диалоге является наиболее важным и трудным?</p>	<p>ИД-2.УК-3</p> <p>Реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

шкала	критерии оценивания
Оценка 5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов
Оценка 4 «хорошо»	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические рекомендации по организации и выполнению

самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология направленность: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 60 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8430> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04337.pdf>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Раздел 1. Психология личности		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности в психологии. 2. Человек как субъект деятельности. 3. Психологическая структура личности. 4. Личностный подход. 5. Уровни исследования личности: методологический, эмпирический, теоретический и уровень конкретных техник и методик. 6. Взгляды отечественных психологов на структуру личности. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна. 7. Вклад А.Ф. Лазурского в создание отечественной психологии индивидуальности. 8. Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. 9. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Основные принципы и положения теории поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли 10. Усвоение знаний как проблема личности в структуре целостной индивидуальности в эпоху интернета. 	<p style="text-align: center;">ИД-1.УК-3</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде</p> <p style="text-align: center;">ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
Раздел 2. Психология деятельности и личностно-профессионального развития		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Особенности человеческой деятельности. 2. Внутренняя и внешняя структура деятельности. 3. Динамика общения как взаимодействия 4. Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития. 5. Базовые умения профессионального общения (умение межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия) 6. Структура и динамика развития психофизиологических функций человека. 7. Саморазвитие личности. Уровни, этапы саморазвития. 8. Проектирование и реализация индивидуальных траекторий обучения 9. Редукционизм в психологии личности. 10. Развитие как саморазвитие. 	<p style="text-align: center;">ИД-2.УК-3</p> <p>Реализует свою роль в команде</p> <p style="text-align: center;">ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
Раздел 3. Приемы, методы, технологии проектирования и реализации траектории саморазвития		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тотальность личности и способности к саморазвитию. 2. Психологические проблемы воспитания в «обществе спектакля»: формирование идентичности (по работам Г.Дебора «Общество спектакля», Б.Пейна и Д.Гилмора «Экономика впечатлений», Ж.Бодриера «Соблазн»). 3. Эпоха «гринфилда» в образовании: психологические проблемы развитие личности в студенческом возрасте в «зоне» МООС. 4. Образование как целевой ресурс в развитии и самореализации личности: психология возможной эволюции человека. 5. Профессионально-творческое саморазвитие личности. 6. Технологии профессионального саморазвития. 7. Разработка индивидуальной траектории саморазвития личности. 	<p style="text-align: center;">ИД-2.УК-3</p> <p>Реализует свою роль в команде</p> <p style="text-align: center;">ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p>Раздел 1. Психология личности</p> <p>1 Установите соответствие между понятиями, характеризующими человека, и направлениями его научного исследования.</p> <p>1. Индивид. 2. <u>Личность</u>. 3. Индивидуальность.</p> <p>а) биогенетическое направление; б) персоногенетическое направление; в) соцногенетическое направление.</p> <p>2. Разделите факторы, под воздействием которых развивается личность, на внутренние и внешние.</p> <p>1. Внутреншгие факторы развития личности. 2. Внешние факторы развития личности. а) семья; б) природно-географическая среда;</p>	<p>ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

- в) учебная группа;
- г) особенности строения тела;
- д) особенности нервной системы;
- е) трудовой коллектив;
- з) задатки.

3. Укажите, кто из психологов является автором психоаналитической структуры личности (ОНО, Я, Сверх Я).

1. К.Платонов.
2. Э.Фромм.
3. К.Роджерс.
4. З.Фрейд.

4. Закончите правильно следующие предложения.

1. Совокупность психологических механизмов, которые стабилизируют наше состояние, отторгают или изменяют неблагоприятную информацию о себе и других, служат для преодоления дискомфорта, называется...
2. Вытеснение неприемлемых, потенциально опасных желаний и мыслей из сознания, что предотвращает их возможное разрешение, называется... ..
3. Устранение, игнорирование травмирующих восприятий внешней реальности (бегство в фантазию, кажущуюся абсурдной объективному наблюдению) называется...
4. Построение приемлемых причин, оснований для объяснения и оправдания неприемлемых форм поведения, мыслей и чувств называется...

5. Компенсаторные механизмы личности служат для преодоления чувства неполноценности. Укажите, кто впервые употребил термин «компенсаторные механизмы».

1. З. Фрейд.
2. Э. Фромм.
3. А. Адлер.
4. К. Юнг.
5. С. Рубинштейн.
6. А. Леонтьев.

6. Закончите правильно следующие предложения:

1. Совокупность психологических процессов, посредством которых индивид осознаёт себя в качестве субъекта жизнедеятельности, называется...
2. Относительно устойчивая и целостная система представлений индивида о самом себе (теория самого себя), называется...
3. Представление человека о себе в настоящем времени или то, каким он видит себя в настоящий момент, называется...
4. Представление человека о том каким, по его мнению, он должен был бы стать, называется...
5. Процесс развития человека в качестве субъекта собственной жизни, в ходе которого он приобретает способность управлять текущими событиями своей жизни, называется...

7. Укажите четыре психических явления, НЕ относящихся к основным компонентам направленности личности.

1. Потребности.
2. Интересы.
3. Настроения
4. Идеалы.
5. Чувства.
6. Способности.
7. Убеждения.
8. Темперамент.
9. Характер.
10. Одарённость.

8. Установите соответствие между типами темперамента и их

	<p>признаками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Холерик 2. Сангвиник. 3. Флегматик. 4. Меланхолик. <p>а) связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, слабым проявлением эмоций, низкой психической активностью, уравновешенностью;</p> <p>б) характеризуется быстротой реакции, высокой психической активностью, богатством мимики, контактностью, высокой сопротивляемостью трудностям, жизнерадостностью;</p> <p>в) свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность, быстрая утомляемость;</p> <p>г) преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения, в критические моменты - высокая концентрация сил.</p> <p>9. Установите соответствие между типологиями характеров личности и их авторами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология характеров личности в связи с наиболее часто встречающимися типами строения тела человека. 2. Типология, подразделяющая людей по их характерам на экстравертов и интровертов. 3. Типология, подразделяющая людей по характеристикам на две группы: плодотворной и неплодотворной ориентации. 4. Психометрическая типология характеров на основе предпочитаемого выбора человеком одной из пяти геометрических фигур. <p>а) К.Юнг. б) Э.Кречмер. в) С.Далингер. г) Э.Фромм.</p> <p>10. Установите соответствие между теориями личности и их авторами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в теории бихевиоризма. 2. Личность в теории социального научения. 3. Личность в теории психоанализа. 4. Личность в аналитической психологии. 5. Когнитивная психология личности. 6. Гуманистическая психология личности. 7. Деятельностная теория личности. <p>а) К.Юнг и др.; б) З.Фрейд и др.; в) Л.Рубинштейн. А.Леонтьев и др. г) К.Роджерс, А.Маслоу и др.; д) Д.Ротгер, А.Бандура и др.; е) Д.Уотсон, Б.Скиннер и др.; ж) А.Эллис, А.Бек, Д.Келли и др.</p>	
	<p>Раздел 2. Психология деятельности и личностно-профессионального развития</p> <p>1. Способности, обеспечивающие успех во многих видах деятельности, называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) общими б) теоретическими в) учебными г) задатками <p>2. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) одаренность 	<p>ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p>

<p>б) талант в) гениальность г) индивидуальный стиль деятельности</p> <p>3. Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ... а) высокий темп обучения соответствующей деятельности б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности г) низкий темп обучения соответствующей деятельности</p> <p>4. Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества – это а) одаренность б) талант в) гениальность г) способность</p> <p>5. Источником активности человека, как и любого живого существа, является..... а) задаток б) установка в) воспитание г) потребность</p> <p>6. С точки зрения личностно-ориентированного обучения обучающийся а) изначально является субъектом процесса обучения б) является субъектом только в процессе субъект-субъектных форм учебного взаимодействия в) становится субъектом обучения в результате усвоения содержания образования г) изначально является объектом процесса обучения</p> <p>7. Предмет потребности, то, что может ее удовлетворить, называется: а) целью б) мотивом в) желанием г) действием</p> <p>8. Свойство личности, характеризующее способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их а) самостоятельность б) целеустремленность в) уверенность в себе г) решимость</p> <p>9. С позиций гуманистического воспитания человек представляет собой а) в принципе незавершенное существо, всегда сохраняющее потенциальную возможность изменения и самоизменения б) несовершенно от природы существо, развивающееся исключительно благодаря воспитанию в) существо, которое под влиянием благоприятных внешних условий способно достичь совершенства, то есть завершенности г) совершенное (завершенное) от природы существо, теряющее черты совершенства в случае неблагоприятного воздействия социальных обстоятельств</p> <p>10. Личностно-ориентированное образование а) создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса б) ставит личность учителя на первое место в образовательном процессе в) направлено на одинаковое усвоение школьной программы всеми</p>	<p>течение всей жизни</p>
--	---------------------------

	<p>учащимися г) способствует формированию личности с заранее заданными свойствами</p> <p>11. Обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта обучения должно а) личностно-ориентированное обучение б) когнитивное обучение в) упражнение г) воспитывающее обучение</p> <p>12. Саморазвитие личности является результатом а) собственной активности человека б) стихийной социализации в) ценностно-ориентированного образования г) гуманистического воспитания</p>	
	<p>Раздел 3. Приемы, методы, технологии проектирования и реализации траектории саморазвития</p> <p>1. Самооценка личности НЕ может быть ... а) адекватной б) неадекватной в) депрессивной г) заниженной</p> <p>2. Одним из признаков волевого акта является а) регуляция своего поведения б) приложение усилий по реализации плана г) продуманный план осуществляемого действия д) все ответы верны</p> <p>3. Выстройте в порядке усложнения 1. Операции 2. Деятельность 3. Действия</p> <p>5. К механизму воображения НЕ относится а) Агглютинация б) абстрагирование в) комбинирование г) акцентирование</p> <p>6. К процессам памяти НЕ относят а) вспоминание б) узнавание в) сохранение г) воспроизведение</p> <p>7. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату называют ... а) принятие группового решения б) эффективность совместной деятельности в) групповое давление г) групповая сплоченность</p> <p>8. Индивидуальная образовательная траектория – это: а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. г) индивидуальный проект</p>	<p>ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

	<p>9. Индивидуальная образовательная программа – это:</p> <p>а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия</p> <p>б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута</p> <p>в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы</p> <p>г) индивидуальный проект</p> <p>10. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):</p> <p>а) целевой этап</p> <p>б) мотивационный</p> <p>в) технологический</p> <p>г) рефлексивный</p>	
--	---	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Зачет Вопросы к зачету	
1	1. «Основы развития личности» как научная дисциплина. 2. Понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках понятия), личность, человек. 3. Направленность личности. 4. Психологические основы личности с позиций гуманистической психологии.	ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде ИД-1.УК-6

<ol style="list-style-type: none"> 5. Базовые психологические свойства личности. 6. «Потребность», «мотивация», «мотив»? Какова их взаимосвязь? 8. Обоснуйте критерии выделения видов потребностей: «по происхождению»; «по субъекту»; «по объекту»; «по функциональному предназначению». 7. Проанализируйте субъективное переживание человеком своих потребностей в форме эмоционально «окрашенных» желаний, влечений, стремлений. 8. Теория динамической иерархии потребностей А. Маслоу. 9. Различия и сходства мотивации и мотивов. Виды мотивов. 10. Проанализируйте мотивацию на достижение успеха и мотивацию на избегание неудач в качестве основных психических направлений развития потребностно-мотивационной сферы личности. 11. Проблема определения понятия личности. 12. Научный подход к проблеме личности. 13. Категория развития в психологии личности. 14. Биологическое и социальное в личности человека. 15. Периодизация психического и личностного развития. 16. Основные психологические понятия и характеристики онтогенеза личности. 17. Самосознание и самооценка на разных этапах онтогенеза. 18. Основные теории личности в современной психологической науке. 19. Психоаналитический подход к проблеме личности. 20. Трактовка личности в культурно-исторической концепции. 21. Деятельностный подход в психологии личности. 22. Основные методы изучения личности в различных психологических школах. 23. Подход к проблеме личности в гуманистической психологии. 24. Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. 25. Основные виды деятельности: общение, труд, учение, игра. 26. Особенности человеческой деятельности: общественно-историческая природа, предметный характер, творческий характер, целенаправленность, организованность. 27. Внутренняя структура деятельности: потребность, мотив, цель, задача, программа, средства. 28. Внешняя структура деятельности: движения, действия, операции. 29. Мотивация познания и обучения. 30. Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития. 31. Структура и динамика развития психофизиологических функций человека. 32. Преодоление внутренних и внешних противоречий как движущая сила развития. 33. Профессионализм личности и пути его развития. 34. Сущность и структура профессионализма. 35. Уровни, этапы, ступени профессионализма. 36. Способности, талант, мастерство в профессионализме. 37. Совершенствование профессионализма в ходе обучения. 38. Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание. 39. Изучение способности к самопознанию. 40. Проблемы психологии саморазвития. 41. Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности». 42. Формирование общей концепции «Я в будущем». 43. Принципы образования в течение всей жизни. 44. Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. 45. Раскройте основные положения теории деятельности личности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву. 46. Обоснуйте основные факторы и движущие силы развития личности. 47. Развитие личности как специально организованный процесс образования (воспитания и обучения) на протяжении всей его жизни. 	<p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
--	---

<p>48. Соотношение понятия «социализация» с категориями «развитие», «формирование».</p> <p>49. Эффективность социализации как соотношение целей человека и общества в концепции С.С. Серикова.</p> <p>50. Психолого-педагогические приемы развития механизмов саморегуляции личности в образовательном процессе.</p> <p>51. Психолого-педагогические приемы и условия саморазвития личности как субъекта жизнетворчества в образовательном процессе.</p> <p>52. Создание психолого-педагогических условий развития продуктивных стратегий и стилей жизни личности на разных этапах ее жизнедеятельности.</p> <p>53. Пути избегания ошибок в общении.</p> <p>54. Охарактеризуйте коммуникацию «Взрослый-ребенок»-«Взрослый-Взрослый» в соответствии с теорией Э. Берна. Приведите пример.</p> <p>55. Понятие технологии активного слушания. Эффективность технологии.</p> <p>56. Структурные компоненты индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>57. Особенность проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности.</p> <p>58. Технологии профессионального саморазвития личности.</p> <p>59. Оценка способности к саморазвитию, самообразованию.</p> <p>60. Оценка способности к самопознанию.</p>	
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1		
1	<p>1. Установите соответствие между понятиями, характеризующими человека, и направлениями его научного исследования.</p> <p>1. Индивид. 2. <u>Личность</u>. 3. Индивидуальность.</p> <p>а) биогенетическое направление; б) персоногенетическое направление; в) соцногенетическое направление.</p>	<p>ИД-2.УК-3 Реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
2	<p>2. Разделите факторы, под воздействием которых развивается личность, на внутренние и внешние.</p> <p>1. Внутреншгие факторы развития личности.</p>	

	<p>2. Внешние факторы развития личности.</p> <p>а) семья;</p> <p>б) природно-географическая среда;</p> <p>в) учебная группа;</p> <p>г) особенности строения тела;</p> <p>д) особенности нервной системы;</p> <p>е) трудовой коллектив;</p> <p>з) задатки.</p>	
3	<p>3. Укажите, кто из психологов является автором психоаналитической структуры личности (ОНО, Я, Сверх Я).</p> <p>1. К.Платонов.</p> <p>2. Э.Фромм.</p> <p>3. К.Роджерс.</p> <p>4. З.Фрейд.</p>	
4	<p>4. Закончите правильно следующие предложения.</p> <p>а) Совокупность психологических механизмов, которые стабилизируют наше состояние, отторгают или изменяют неблагоприятную информацию о себе и других, служат для преодоления дискомфорта, называется...</p> <p>б) Вытеснение неприемлемых, потенциально опасных желаний и мыслей из сознания, что предотвращает их возможное разрешение, называется... ..</p> <p>в) Устранение, игнорирование травмирующих восприятий внешней реальности (бегство в фантазию, кажущуюся абсурдной объективному наблюдению) называется...</p> <p>г) Построение приемлемых причин, оснований для объяснения и оправдания неприемлемых форм поведения, мыслей и чувств называется...</p>	
5	<p>5. Компенсаторные механизмы личности служат для преодоления чувства неполноценности. Укажите, кто впервые употребил термин «компенсаторные механизмы».</p> <p>1. З. Фрейд.</p> <p>2. Э. Фромм.</p> <p>3. А. Адлер.</p> <p>4. К. Юнг.</p> <p>5. С. Рубинштейн.</p> <p>6. А. Леонтьев.</p>	
6	<p>6. Закончите правильно следующие предложения:</p> <p>а) Совокупность психологических процессов, посредством которых индивид осознаёт себя в качестве субъекта жизнедеятельности, называется...</p> <p>б) Относительно устойчивая и целостная система представлений индивида о самом себе (теория самого себя), называется...</p> <p>в) Представление человека о себе в настоящем времени или то, каким он видит себя в настоящий момент, называется...</p> <p>г) Представление человека о том каким, по его мнению, он должен был бы стать, называется...</p>	
7	<p>7. Укажите четыре психических явления, НЕ относящихся к основным компонентам направленности личности.</p> <p>а) Потребности.</p> <p>б) Интересы.</p> <p>в) Настроения</p> <p>г) Идеалы.</p> <p>д) Чувства.</p> <p>е) Способности.</p> <p>ж) Убеждения.</p> <p>з) Темперамент.</p>	

	<p>и) Характер. к) Одарённость.</p>	
8	<p>8. Установите соответствие между типами темперамента и их признаками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Холерик 2. Сангвиник. 3. Флегматик. 4. Меланхолик. <p>а) связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, слабым проявлением эмоций, низкой психической активностью, уравновешенностью; б) характеризуется быстротой реакции, высокой психической активностью, богатством мимики, контактностью, высокой сопротивляемостью трудностям, жизнерадостностью; в) свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность, быстрая утомляемость; г) преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения, в критические моменты - высокая концентрация сил.</p>	
9	<p>9. Установите соответствие между типологиями характеров личности и их авторами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология характеров личности в связи с наиболее часто встречающимися типами строения тела человека. 2. Типология, подразделяющая людей по их характерам на экстравертов и интровертов. 3. Типология, подразделяющая людей по характеристикам на две группы: плодотворной и неплодотворной ориентации. 4. Психометрическая типология характеров на основе предпочитаемого выбора человеком одной из пяти геометрических фигур. <p>а) К.Юнг. б) Э.Кречмер. в) С.Далингер. г) Э.Фромм.</p>	
10	<p>10. Установите соответствие между теориями личности и их авторами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в теории бихевиоризма. 2. Личность в теории социального научения. 3. Личность в теории психоанализа. 4. Личность в аналитической психологии. 5. Когнитивная психология личности. 6. Гуманистическая психология личности. 7. Деятельностная теория личности. <p>а) К.Юнг и др.; б) З.Фрейд и др.; в) Л.Рубинштейн, А.Леонтьев и др. г) К.Роджерс, А.Маслоу и др.; д) Д.Роттер, А.Бандура и др.; е) Д.Уотсон, Б.Скиннер и др.; ж) А.Эллис, А.Бек, Д.Келли и др.</p>	
11	<p>11. Объектом общей психологии являются психические явления и процессы. Объектом изучения психологии развития является</p>	
12	<p>12. Психология развития исследует следующие проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Научное обоснование б) Определение эталонов 	

	<p>в) Выявление актуальных и возможностей человека в разные возрастные периоды его жизни.</p> <p>г) Научное прогнозирование</p>	
13	13. Первичные индивидуальные свойства – это.....	
14	14. Вторичные индивидуальные свойства – это.....	
15	15. Образ жизни, содержание и способ деятельности, двигательная активность, гигиенические условия, питание - факторы, прямо влияющие на процесс	
16	<p>16. Автором теории деятельности является ...</p> <p>а) А.Н. Леонтьев</p> <p>б) Ж. Пиаже</p> <p>в) З. Фрейд</p> <p>г) С.Л. Рубинштейн</p>	
17	<p>17. Назовите высшие потребности в пирамиде А. Маслоу</p> <p>а) Потребность в безопасности</p> <p>б) Познавательные потребности</p> <p>в) Потребность в самоактуализации</p> <p>г) Потребность уважения</p>	
18	<p>18. Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии</p> <p>а) Мотив</p> <p>б) Потребность</p> <p>в) Убеждение</p> <p>г) Интерес</p>	
19	<p>19. Гуморальная теория темперамента выделяет типы темперамента относительно</p> <p>а) Конституции (сложения) человека</p> <p>б) Типа нервной системы</p> <p>в) Преобладания в организме одной из жидкостей</p> <p>г) Все ответы неверны</p>	
20	<p>20. Характер проявляется:</p> <p>а) в деятельности</p> <p>б) в общении</p> <p>в) в отношении к действительности</p> <p>г) все ответы верны</p>	
21	<p>21. Системное качество, приобретенное индивидом в предметной деятельности и общении, и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде называется</p> <p>а) личностью</p> <p>б) субъектом</p> <p>в) индивидуальностью</p> <p>г) человеком</p>	
22	<p>22. В структуру личности по З. Фрейду входят</p> <p>а) направленность личности, зун, индивидуальные типологические особенности</p> <p>б) метаиндивидуальная, интериндивидуальная, интраиндивидуальная подсистемы эго,</p> <p>в) супер-эго, ид</p> <p>г) все ответы неверны</p>	
23	<p>23. Одним из признаков волевого акта является</p> <p>а) регуляция своего поведения</p> <p>б) приложение усилий по реализации плана</p>	

	<p>в) продуманный план осуществляемого действия г) все ответы верны</p>	
24	<p>24. К основным познавательным процессам относят а) мышление и воображение б) ощущения и восприятие в) память г) все ответы верны</p>	
25	<p>25. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает: а) рефлексия б) восприятие в) внимание г) память</p>	
26	<p>26. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является: а) отсутствие цели деятельности б) постановка цели деятельности в) новизна раздражителя г) эмоциональная значимость объекта</p>	
27	<p>27. Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой составляет содержание ... внимания а) объема б) сопряженности в) отвлекаемости г) переключаемости</p>	
28	<p>28. Возникает и поддерживается независимо от сознательных намерений и усилий человека такое внимание, как: а) произвольное б) произвольное в) слепопроизвольное г) внутренне направленное</p>	
29	<p>29. Устойчивость, концентрация, распределение, рассеянность относятся к свойствам а) восприятия б) внимания в) памяти г) ощущения</p>	
30	<p>30. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это ... внимания а) объем б) концентрация в) устойчивость г) переключение</p>	
31	<p>31. Способность длительное время удерживать внимание на одном и том же объекте определяется как ... внимания а) объем б) избирательность в) устойчивость г) концентрация</p>	
32	<p>32. В течение четверти секунды функционирует память: а) сенсорная (мгновенная) б) кратковременная</p>	

	<p>в) долговременная г) промежуточная</p>	
33	<p>33. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются: а) аккомодациями б) ассоциациями в) ассимиляциями г) акцентуациями</p>	
34	<p>34. Вид мышления, для которого характерно использование понятий, логических конструкций – это мышление а) абстрактное б) словесно-логическое в) наглядно-образное г) предметно-действенное</p>	
35	<p>35. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это: а) анализ б) сравнение в) классификация г) абстракция</p>	
36	<p>36. Видом мышления, характерным для детей трехлетнего возраста, является а) абстрактный б) предметно-действенный в) наглядно-образный г) словесно-логический</p>	
37	<p>37. Возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания – это а) сравнение б) синтез в) обобщение г) конкретизация</p>	
38	<p>38. Способность мышления охватить весь вопрос целиком, в то же время, не упуская из внимания необходимые детали, описывает такая характеристика мышления как ... а) широта б) самостоятельность в) глубина г) гибкость</p>	
39	<p>39. В умении быстро менять способ решения задачи проявляется ... мышления а) широта б) глубина в) самостоятельность г) гибкость</p>	
40	<p>40. Умение проникать в сущность сложных явлений, процессов определяет ... мышления а) широту б) глубину в) гибкость г) самостоятельность</p>	
41	<p>41. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется ...</p>	

	<p>мышления</p> <p>а) широта</p> <p>б) глубина</p> <p>в) самостоятельность</p> <p>г) гибкость</p>	
42	<p>42. В индивидуальном развитии человека различные виды мышления развиваются в следующем порядке: ...</p> <p>а) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое</p> <p>б) наглядно-образное, словесно-логическое, наглядно-действенное</p> <p>в) наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое</p> <p>г) наглядно-действенное, словесно-логическое, наглядно-образное</p>	
43	<p>43. Формами мышления являются понятие, суждение и ...</p> <p>а) проблемная ситуация</p> <p>б) гипотеза</p> <p>в) решение задач</p> <p>г) умозаключение</p>	
44	<p>44. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию (количеству признаков) является такое понятие, как</p> <p>а) индивид</p> <p>б) личность</p> <p>в) субъект деятельности</p> <p>г) индивидуальность</p>	
45	<p>45. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ...</p> <p>а) индивид</p> <p>б) субъект деятельности</p> <p>в) характер</p> <p>г) индивидуальность</p>	
46	<p>46. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию (количеству признаков) является такое понятие, как</p> <p>а) индивид</p> <p>б) личность</p> <p>в) субъект деятельности</p> <p>г) индивидуальность</p>	
47	<p>47. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть</p> <p>а) самооценка</p> <p>б) саморегуляция</p> <p>в) самовыражение</p> <p>г) самоутверждение</p>	
48	<p>48. Характеристикой флегматика является</p> <p>а) слабый, неуравновешенный</p> <p>б) сильный, инертный</p> <p>в) сильный, уравновешенный</p> <p>г) сильный, неуравновешенный</p>	
49	<p>49. Динамические характеристики поведения человека определяются его ...</p> <p>а) темпераментом</p> <p>б) саморегуляцией</p> <p>в) характером</p> <p>г) поведением</p>	
50	<p>50. Тип темперамента, характеризующийся ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям</p>	

	<p>а) сангвинический б) флегматический в) холерический г) меланхолический</p>	
51	<p>51. Особенности темперамента ... а) рано проявляются б) начинают отчетливо проявляться в подростковом возрасте в) изменяются в течение длительного периода жизни г) зависят от черт характера</p>	
52	<p>52. Тип темперамента, характеризующийся уравновешенностью, подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, общительностью а) сангвинический б) флегматический в) холерический г) меланхолический</p>	
53	<p>53. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется а) сангвиник б) холерик в) флегматик г) меланхолик</p>	
54	<p>54. Способности, обеспечивающие успех во многих видах деятельности, называются... а) общими б) теоретическими в) учебными г) задатками</p>	
55	<p>55. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это ... а) одаренность б) талант в) гениальность г) индивидуальный стиль деятельности</p>	
56	<p>56. Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ... а) высокий темп обучения соответствующей деятельности б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности г) низкий темп обучения соответствующей деятельности</p>	
57	<p>57. Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества – это а) одаренность б) талант в) гениальность г) способность</p>	
58	<p>58. Источником активности человека, как и любого живого существа, является..... а) задаток б) установка</p>	

	<p>в) воспитание г) потребность</p>	
59	<p>59. С точки зрения личностно-ориентированного обучения обучающийся</p> <p>а) изначально является субъектом процесса обучения б) является субъектом только в процессе субъект-субъектных форм учебного взаимодействия в) становится субъектом обучения в результате усвоения содержания образования г) изначально является объектом процесса обучения</p>	
60	<p>60. Предмет потребности, то, что может ее удовлетворить, называется:</p> <p>а) целью б) мотивом в) желанием г) действием</p>	
61	<p>61. Свойство личности, характеризующее способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их</p> <p>а) самостоятельность б) целеустремленность в) уверенность в себе г) решимость</p>	
62	<p>62. С позиций гуманистического воспитания человек представляет собой</p> <p>а) в принципе незавершенное существо, всегда сохраняющее потенциальную возможность изменения и самоизменения б) несовершенно от природы существо, развивающееся исключительно благодаря воспитанию в) существо, которое под влиянием благоприятных внешних условий способно достичь совершенства, то есть завершенности г) совершенное (завершенное) от природы существо, теряющее черты совершенства в случае неблагоприятного воздействия социальных обстоятельств</p>	
63	<p>63. Личностно-ориентированное образование</p> <p>а) создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса б) ставит личность учителя на первое место в образовательном процессе в) направлено на одинаковое усвоение школьной программы всеми учащимися г) способствует формированию личности с заранее заданными свойствами</p>	
64	<p>64. Обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта обучения должно</p> <p>а) личностно-ориентированное обучение б) когнитивное обучение в) упражнение г) воспитывающее обучение</p>	
65	<p>65. Саморазвитие личности является результатом</p> <p>а) собственной активности человека б) стихийной социализации в) ценностно-ориентированного образования г) гуманистического воспитания</p>	
66	<p>66. Темперамент и характер относятся к психическим...</p> <p>а) процессам б) состояниям</p>	

	<p>в) свойствам г) образованиям</p>	
67	<p>67. Чрезмерная выраженность, «заострение» некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств характера – это ... а) направленность б) твердость в) акцентуация г) психопатия</p>	
68	<p>68. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности к: а) людям б) деятельности в) вещам г) себе</p>	
69	<p>69. Аккуратность, бережливость характеризуют отношение человека к а) вещам б) людям в) труду г) себе</p>	
70	<p>70. Самооценка личности НЕ может быть ... а) адекватной б) неадекватной в) депрессивной г) заниженной</p>	
80	<p>80. Одним из признаков волевого акта является а) регуляция своего поведения б) приложение усилий по реализации плана г) продуманный план осуществляемого действия д) все ответы верны</p>	
81	<p>81. Выстройте в порядке усложнения 1. Операции 2. Деятельность 3. Действия</p>	
82	<p>82. К механизму воображения НЕ относится а) Агглютинация б) абстрагирование в) комбинирование г) акцентирование</p>	
83	<p>83. К процессам памяти НЕ относят а) вспоминание б) узнавание в) сохранение г) воспроизведение</p>	
84	<p>84. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату называют а) принятие группового решения б) эффективность совместной деятельности в) групповое давление г) групповая сплоченность</p>	
85	<p>85. Индивидуальная образовательная траектория – это: а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих</p>	

	<p>успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач</p> <p>в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.</p> <p>г) индивидуальный проект</p>	
86	<p>86. Индивидуальная образовательная программа – это:</p> <p>а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия</p> <p>б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута</p> <p>в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы</p> <p>г) индивидуальный проект</p>	
87	<p>87. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):</p> <p>а) целевой этап</p> <p>б) мотивационный</p> <p>в) технологический</p> <p>г) рефлексивный</p>	
88	<p>88. Гуманность, честность, общительность выражают отношение к</p> <p>а) себе</p> <p>б) людям</p> <p>в) вещам</p> <p>г) труду</p>	
89	<p>89. В инициативности, добросовестности проявляется отношение к ...</p> <p>а) себе</p> <p>б) людям</p> <p>в) вещам</p> <p>г) труду</p>	
90	<p>90. Характер в большей мере, чем темперамент ...</p> <p>а) обусловлен природными факторами</p> <p>б) зависит от социальных факторов</p> <p>в) определяется телосложением и физической силой человека</p> <p>г) биологически обусловлен</p>	
91	<p>91. Наиболее верный путь определения способностей – это ...</p> <p>а) использование специальных тестов</p> <p>б) проведение опросов и экзаменов</p> <p>в) выявление динамики успехов в процессе деятельности</p> <p>г) оценка характера познавательных процессов человека</p>	
92	<p>92. Способности – это ...</p> <p>а) знания</p> <p>б) умения и навыки</p> <p>в) устойчивые интересы</p> <p>г) индивидуальные особенности, облегчающие получение знаний</p>	
93	<p>93. Способности и задатки человека связаны между собой ...</p> <p>а) однозначно</p> <p>б) бессистемно</p> <p>в) способности многозначны, т.е. одна и та же способность связана со многими задатками</p> <p>г) задатки многозначны, т.е. на основе одного задатка могут формироваться многие способности</p>	

94	<p>94. Способности, обеспечивающие успех во многих видах деятельности, называются...</p> <p>а) общими б) теоретическими в) учебными г) задатками</p>	
95	<p>95. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это ...</p> <p>а) одаренность б) талант в) гениальность г) индивидуальный стиль деятельности</p>	
96	<p>96. Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ...</p> <p>а) высокий темп обучения соответствующей деятельности б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности г) низкий темп обучения соответствующей деятельности</p>	
97	<p>97. Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества – это</p> <p>а) одаренность б) талант в) гениальность г) способность</p>	
98	<p>98. Достоинствами психодиагностики являются (осуществите множественный выбор):</p> <p>а) объективность б) информативность в) оперативность г) ограниченность д) прицельность е) практичность</p>	
99	<p>99. Недостатками психодиагностики является:</p> <p>а) оперативность б) ограниченность области измерения качеств в) результативность г) мобильность</p>	
100	<p>100. Свойство личности, характеризующее способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их</p> <p>а) самостоятельность б) целеустремленность в) уверенность в себе г) решимость</p>	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменени я	Номера листов			Основани е для внесения изменени й	Подпис ь	Расшифровк а подписи	Дата внесения изменени я
	замененны х	новы х	аннулированны х				